|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Italia-c | **ISTITUTO COMPRENSIVO** **Viale Regina Margherita, 89 Tel e fax 0835/723226****C.F. 93045080772 e-mail: mtic82100b@istruzione.it****75019 TRICARICO – MT** |  |



**L’unione fa il successo.**

#  PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

 Scuola dell'Infanzia

NOME E COGNOME DELL'ALUNNO: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

LUOGO E DATA DI NASCITA:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

SCUOLA: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

SEZIONE : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(specificare 1°-2°-3° anno di frequenza).

 FREQUENZA: regolare saltuaria

“Accanto al 2-3% di alunni disabili «certificati» c'è un altro 15-20% di alunni che presentano vari tipi di «BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI»\*: disturbi dell'apprendimento, difficoltà psicologiche, comportamentali e relazionali, ma anche svantaggio sociale e varie differenze linguistiche e culturali.

 Dario Ianes

\* Bisogno Educativo Speciale -> qualsiasi problema nel funzionamento educativo-apprenditivo, in età evolutiva, permanente o transitorio, globale o specifico, definito tale rispetto al danno causato al soggetto e originato da qualunque causa secondo il modello antropologico ICF dell'OMS.

## INDICATORI GLOBALI DI CRITICITA’

###  CONDIZIONI FISICHE SI NO

 ▪ Malattie varie, episodiche o croniche

(se Sì, specificare quali)

.........................................................................................................................................................................

▪ Fragilità

▪ Affaticabilità

▪ Presenza di certificazioni

▪ Altro:

 ............................................................................................................................................................

## INDICATORI ESECUTIVI IN AMBITO SCOLASTICO

 **SI NO**

▪ L’alunno è poco produttivo (fa poco, a volte non inizia il lavoro)

▪ Ha difficoltà nell’esecuzione del disegno

▪ L’impugnatura dello strumento grafico è sbagliata

▪ Non rispetta i margini della coloritura

▪ Ha difficoltà di coordinamento occhio-mano

▪ Ha difficoltà di linguaggio

▪ Ha scarsa consapevolezza fonologica

▪ Ha scarsa coordinazione motoria

▪ Ha difficoltà attentive

▪ Ha difficoltà nell’orientamento spazio-temporale

###  AREA RELAZIONALE SI NO

▪ Difficoltà di autocontrollo

▪ Problemi comportamentali

▪ Problemi emozionali

▪ Scarsa autostima

▪ Scarsa motivazione e curiosità

▪ Difficoltà nella relazione fra compagni

▪ Difficoltà nella relazione con gli insegnanti

▪ Difficoltà nella relazione con gli adulti

 ▪ Atteggiamento oppositivo

▪ Stato emotivo con cui affronta la scuola:

 Sereno ansioso rifiuto

**CONTESTO FAMILIARE SI NO**

▪ Alunno straniero

▪ Cultura diversa

▪ Famiglia problematica

▪ Difficoltà socio-economiche

### PUNTI DI FORZA DELL’ALUNNO

▪ Attività scolastiche preferite: ..............................................................................................................

........................................................................................................................................................................

▪ Interessi:...................................................................................................................................................

........................................................................................................................................................................

▪ Attività in cui riesce meglio: ................................................................................................................

........................................................................................................................................................................

▪ Attività extrascolastiche:.......................................................................................................................

........................................................................................................................................................................

▪ Persone significative e punti di riferimento:

* nella scuola: ................................................................................................................................................

- nella famiglia: ...............................................................................................................................................

* nell’extrascuola: ...........................................................................................................................................

**PUNTI DI FORZA DEL GRUPPO CLASSE**

Presenza di un compagno o di un gruppo per:

###  SI NO

▪ Attività didattiche

▪ Attività ludica

▪ Attività extrascolastiche

**I Bisogni Educativi Speciali manifestati dall’alunno/a nell’ambiente scolastico sono relativi a:**

\*LEGENDA: 0 nessuna, 1 lieve, 2 media, 3 grave, 4 completa, 8 non specificata,

 9 non applicabile.

**AREA**

**AUTONOMIA**

**RELAZIONALE/AFFETTIVO**

**SENSORIALE**

**AUTONOMIA PERSONALE:**

0

1

2

3

4

8

9

▪

 controllare gli sfinteri

▪

 curare l’igiene del proprio cor

po

▪

 vestirsi da solo

▪

 mangiare da solo

**CAPACITA’ PERCETTIVE:**

▪

 discriminare a livello uditivo

▪

 discriminare a livello visivo

▪

 discriminare a livello tattile

▪

 discriminare a livello olfattivo

▪

 discriminare a livello gustativo

**SOCIALIZZAZIONE:**

▪

 superare isolamento

▪

 aggressività

▪

uazioni

 possedere autocontrollo in sit

emotive

▪

 rivolgersi ad insegnanti e co

mpagni

▪

 condividere il materiale

▪

 essere di aiuto e saper chied

ere aiuto

▪

 acquisire regole di comporta

mento

**CONSAPEVOLEZZA FONOLOGICA:**

▪

 riconoscimento di filastrocche o rime

)

sillaba finale di parola

(

▪

 riconoscimento della sillaba iniziale di

parola

▪

 sintesi sillabica

*Fonologia globale:*

*Fonologia analitica:*

▪

 segmentazione sillabica

classificazione

(

delle parole per lunghezza)

▪

 delezione della sillaba iniziale

▪

 identificazione fonema iniziale

▪

 delezione del fonema iniziale

▪

 sintesi fonetica

▪

e

 discriminazione di parole fonemicament

simili

**AREA**

**PRASSICA/MOTORIO**

**COMUNICAZIONE/LINGUAGGIO**

**SCHEMA CORPOREO:**

0

1

2

3

4

8

9

▪

 muoversi nell’ambiente

▪

 muoversi insieme agli altri

▪

 conoscere lo schema corporeo

▪

 mangiare da solo

**COMUNICAZIONE NON VERBALE:**

**:**

**O**

**CONTROLLO DEL CAMPO GRAFIC**

▪

 riconoscere, interpretare e produrre

messaggi sonori, visivi e gestuali

▪

 rappresentare con immagini situazioni

**MOTRICITA’ FINE:**

▪

 coordinare occhio-mano

▪

 utilizzare e manipolare oggetti

infiland

,

o

(

avvitando, svitando, impugnando..)

▪

r

e

 disciplinare i movimenti della mano p

tracciare segni, simboli, forme dentro

spazi definiti..

▪

 ascoltare

▪

 concentrarsi

▪

 osservare

▪

 ripetere

▪

 ricordare

▪

 individuare e riconoscere successione

▪

 individuare e riconoscere ciclicità

▪

 individuare e riconoscere contemporanei

tà

▪

 individuare e riconoscere cambiament

i

▪

 individuare e riconoscere trasformazio

ni

▪

 analizzare colori e forme

▪

 operare classificazioni

▪

 operare intersezioni

▪

 operare relazioni

▪

 operare seriazioni

▪

 utilizzare il legame sequenziale

causa/effetto

**AREA**

**COGNITIVA**

**COMUNICAZIONE VERBALE:**

0

1

2

3

4

8

9

▪

 comprendere il linguaggio verbale

▪

 produrre oralmente

▪

 portare a termine senza interruzione

un compito

▪

 individuare relazioni topologiche

▪

 lateralizzazione

▪

 analizzare funzioni di ambienti

**CAPACITA’ DI ATTENZIONE E**

**MEMORIA:**

**ORIENTAMENTO E INTEGRAZIONE**

**NELLO SPAZIO:**

**ORIENTAMENTO E INTEGRAZIONE**

**NEL TEMPO:**

**CAPACITA’ LOGICHE:**

## AREA DI INTERVENTO SCOLASTICO

*\*barrare la casella delle voci interessate*

### STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE

* Creare un clima di apprendimento sereno
* Promuovere l’utilizzo di mediatori didattici facilitanti l’apprendimento (immagini, schemi, mappe, video)
* Controllo sistematico della comprensione delle consegne
* Privilegiare l’apprendimento esperienziale e laboratoriale
* Gratificare e incoraggiare i successi
* Dividere gli obiettivi in sotto-obiettivi
* Adeguare i tempi di esecuzione standard
* Valorizzazione del contenuto
* Eventuale dispensa da attività a elevata componente mnemonica
* Attività di piccolo gruppo
* Cooperative learning (apprendimento a forte mediazione sociale)
* Peer tutoring (affiancamento ad un altro tutor)
* Uso del PC in classe

### STRUTTURAZIONE CON LA CLASSE

* Strutturare i momenti della giornata scolastica che possono rivelarsi critici (entrata, uscita, spostamenti, momenti ricreativi, mensa, palestra...)
* Definire regole sociali di convivenza con forme di rinforzo e di controllo
* Definire compiti da assegnare ad alcuni alunni
* Organizzare periodiche turnazioni
* Modificare la disposizione dei banchi in base al tipo di attività in programma

### VERIFICA

* Osservazione diretta
* Verifiche sistematiche in itinere
* Verifiche informali di gruppo
* Uso di griglie

### VALUTAZIONE

La valutazione terrà conto di:

▪ tempi aggiuntivi

▪ riduzione quantitativa

▪ forme di semplificazione e facilitazione

▪ uso di mediatori

▪ valorizzazione del contenuto

▪ verifiche informali di gruppo

FIRME DEL GRUPPO DI LAVORO

**EQUIPE DOCENTE DI CLASSE:**

**............................................................................................**

**............................................................................................ ............................................................................................**

**REFERENTE D’ISTITUTO DSA/BES:**

**.............................................................................................**

**GENITORI:**

**............................................................................................**

**............................................................................................**

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO:**

**............................................................................................ DATA: ..............................................**

|  |
| --- |
| **Consenso al trattamento dei dati personali e sensibili De. Lgs 196/2003 - Art. 23**Il sottoscritto ............................................................................................................................................... nato a ..................................................................... il ................................................................................ residente a ..................................................... in via ............................................................ n°............... genitore dell’alunno ...................................................................................................................................**autorizza**, ai sensi dell’art. 23 del Decreto Legislativo 196/2003, al trattamento dei propri dati personaliData .......................................................................Firma .......................................................................... |

.