



**Scheda di rilevazione: alunni con svantaggio socio-economico, linguistico e/o culturale**

<b>Alunno:</b>	<b>classe:</b> _____ ; <b>a.s.</b> _____
<b>Tempo di osservazione:</b>	<b>Contesto:</b>
<b>Tipo di problema</b>	<input type="checkbox"/> alunno straniero appena arrivato <input type="checkbox"/> alunno straniero che non ha ancora competenze linguistiche adeguate <input type="checkbox"/> alunno in situazione di svantaggio socio-economico e culturale <input type="checkbox"/> alunno con disagio comportamentale
<b>Criticità e difficoltà rilevate (rispetto alle abilità motorie, interpersonali, cognitive e del linguaggio; rispetto all'autonomia personale e di lavoro) e ambiti in cui si manifestano (si fa riferimento all'ICF)</b>	
<b>Sfera relazionale/ comportamentale:</b>	<input type="checkbox"/> minaccia i compagni e/o mostra atteggiamenti di bullismo <input type="checkbox"/> dimostra opposizione ai richiami <input type="checkbox"/> dimostra bassa resistenza alle frustrazioni <input type="checkbox"/> non stabilisce rapporti positivi con i compagni <input type="checkbox"/> mostra la tendenza a mentire e/o ingannare <input type="checkbox"/> non rispetta le regole condivise <input type="checkbox"/> ha reazioni violente con i compagni <input type="checkbox"/> si isola dagli altri, anche per lunghi periodi <input type="checkbox"/> distrugge gli oggetti e/o compie atti di vandalismo <input type="checkbox"/> compie gesti di autolesionismo
<b>Sfera sociale:</b>	<input type="checkbox"/> ha una frequenza non regolare alle lezioni <input type="checkbox"/> si appropria di oggetti non suoi <input type="checkbox"/> ha scarsa cura degli oggetti <input type="checkbox"/> non è collaborativo <input type="checkbox"/> ha un abbigliamento inappropriato all'età e/o alla stagione <input type="checkbox"/> ha una scarsa igiene personale <input type="checkbox"/> presenta segni di maltrattamenti (lesioni, ematomi...) <input type="checkbox"/> ha materiale scolastico/didattico insufficiente
<b>Sfera dello sviluppo:</b>	<input type="checkbox"/> ha difficoltà di comprensione verbale <input type="checkbox"/> non si esprime verbalmente <input type="checkbox"/> parla in continuazione, anche da solo <input type="checkbox"/> ha difficoltà fonologiche <input type="checkbox"/> balbetta e/o ha dei tic <input type="checkbox"/> si esprime con frasi poco chiare e/o poco strutturate <input type="checkbox"/> ha una rapida caduta dell'attenzione

Sfera emozionale/somatica:	<input type="checkbox"/> ha difficoltà a focalizzare e/o dirigere l'attenzione <input type="checkbox"/> ha difficoltà a comprendere le regole <input type="checkbox"/> ha difficoltà sul piano logico <input type="checkbox"/> ha difficoltà nella memorizzazione <input type="checkbox"/> presenta ritardi nel linguaggio <input type="checkbox"/> ha difficoltà nell'apprendere concetti nuovi
Sfera emozionale/somatica:	<input type="checkbox"/> ha improvvisi ed importanti cambiamenti d'umore <input type="checkbox"/> mostra comportamenti bizzarri <input type="checkbox"/> manifesta fissità nelle produzioni (es. propone continuamente il medesimo disegno, lo stesso gioco...)  <input type="checkbox"/> lamenta malesseri fisici (mal di testa, dolori addominali...) <input type="checkbox"/> attribuisce i propri successi e/o insuccessi a cause esterne <input type="checkbox"/> ha difficoltà di esprimersi di fronte al gruppo <input type="checkbox"/> spesso biasima se stesso e/o si colpevolizza <input type="checkbox"/> rinuncia al compito di fronte all'impegno ed alle prime difficoltà <input type="checkbox"/> dimostra scarsa autonomia personale <input type="checkbox"/> ha difficoltà nell'organizzazione spazio-temporale <input type="checkbox"/> ha difficoltà di coordinazione grosso-motoria e/o fine <input type="checkbox"/> non comunica sentimenti, emozioni, desideri, bisogni <input type="checkbox"/> ha difficoltà a prendere decisioni

Secondo il Consiglio di Classe, sono emersi dei bisogni educativi speciali che profilano in sintesi la seguente situazione

rispetto al curriculum di studio, ci sono difficoltà di apprendimento in particolare nelle seguenti discipline	<input type="checkbox"/> italiano <input type="checkbox"/> storia / geografia / scienze <input type="checkbox"/> matematica <input type="checkbox"/> lingua straniera (inglese...) <input type="checkbox"/> altre:
rispetto al metodo di lavoro	L'alunno è in grado di organizzare il lavoro da solo: <input type="checkbox"/> sì <input type="checkbox"/> a volte <input type="checkbox"/> no  L'alunno, se aiutato, è in grado di organizzare il lavoro: <input type="checkbox"/> sì <input type="checkbox"/> a volte <input type="checkbox"/> no
impegno, esecuzione dei compiti e studio personale:	a scuola risulta: <input type="checkbox"/> costante <input type="checkbox"/> saltuario

	<input type="checkbox"/> superficiale <input type="checkbox"/> scarso <input type="checkbox"/> .....  A casa risulta: <input type="checkbox"/> costante <input type="checkbox"/> saltuario <input type="checkbox"/> superficiale <input type="checkbox"/> scarso <input type="checkbox"/> .....
punti di forza dell'alunno sono rintracciabili nelle seguenti	discipline: ..... attività:.....
punti di forza presenti nel gruppo classe sono legati alla presenza di un compagno e/o di un gruppo di compagni:	per le attività disciplinari:..... per il gioco:..... per le attività extrascolastiche:.....

Tricarico,

IL CONSIGLIO DI CLASSE