|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Italia-c | **ISTITUTO COMPRENSIVO** **Viale Regina Margherita, 89 Tel e fax 0835/723226****C.F. 93045080772 e-mail: mtic82100b@istruzione.it****75019 TRICARICO – MT** |  |

Scheda di rilevazione: alunni con svantaggio socio-economico, linguistico e/o culturale

|  |  |
| --- | --- |
| Alunno: | classe: ; a.s. |
| Tempo di osservazione: | Contesto: |
| Tipo di problema | * alunno straniero appena arrivato
* alunno straniero che non ha ancora competenze linguistiche adeguate
* alunno in situazione di svantaggio socio-economico e culturale
* alunno con disagio comportamentale
 |
| Criticità e difficoltà rilevate (rispetto alle abilità motorie, interpersonali, cognitive e del linguaggio; rispetto all’autonomia personale e di lavoro) e ambiti in cui si manifestano (si fa riferimento all’ICF) |
| Sfera relazionale/ comportamentale: | * minaccia i compagni e/o mostra atteggiamenti di bullismo
* dimostra opposizione ai richiami
* dimostra bassa resistenza alle frustrazioni
* non stabilisce rapporti positivi con i compagni
* mostra la tendenza a mentire e/o ingannare
* non rispetta le regole condivise
* ha reazioni violenti con i compagni
* si isola dagli altri, anche per lunghi periodi
* distrugge gli oggetti e/o compie atti di vandalismo
* compie gesti di autolesionismo
 |
| Sfera sociale: | * ha una frequenza non regolare alle lezioni
* si appropria di oggetti non suoi
* ha scarsa cura degli oggetti
* non è collaborativo
* ha un abbigliamento inappropriato all’età e/o alla stagione
* ha una scarsa igiene personale
* presenta segni di maltrattamenti (lesioni, ematomi…)
* ha materiale scolastico/didattico insufficiente
 |
| Sfera dello sviluppo:Sfera emozionale/somatica:Sfera emozionale/somatica: | * ha difficoltà di comprensione verbale
* non si esprime verbalmente
* parla in continuazione, anche da solo
* ha difficoltà fonologiche
* balbetta e/o ha dei tic
* si esprime con frasi poco chiare e/o poco strutturate
* ha una rapida caduta dell’attenzione
* ha difficoltà a focalizzare e/o dirigere l’attenzione
* ha difficoltà a comprendere le regole
* ha difficoltà sul piano logico
* ha difficoltà nella memorizzazione
* presenta ritardi nel linguaggio
* ha difficoltà nell’apprendere concetti nuovi
* ha improvvisi ed importanti cambiamenti d’umore
* mostra comportamenti bizzarri
* manifesta fissità nelle produzioni (es. propone continuamente il medesimo disegno, lo stesso gioco…)
* lamenta malesseri fisici (mal di testa, dolori addominali…)
* attribuisce i propri successi e/o insuccessi a cause esterne
* ha difficoltà di esprimersi di fronte al gruppo
* spesso biasima se stesso e/o si colpevolizza
* rinuncia al compito di fronte all’impegno ed alle prime difficoltà
* dimostra scarsa autonomia personale
* ha difficoltà nell’organizzazione spazio-temporale
* ha difficoltà di coordinazione grosso-motoria e/o fine
* non comunica sentimenti, emozioni, desideri, bisogni
* ha difficoltà a prendere decisioni
 |
| Secondo il Consiglio di Classe, sono emersi dei bisogni educativi speciali che profilano in sintesi la seguente situazione |
| rispetto al curricolo di studio, ci sono difficoltà di apprendimento in particolare nelle seguenti discipline | * italiano
* storia / geografia / scienze
* matematica
* lingua straniera (inglese…)
* altre:
 |
| rispetto al metodo di lavoro | L’alunno è in grado di organizzare il lavoro da solo:* sì
* a volte
* no

L’alunno, se aiutato, è in grado di organizzare il lavoro:* sì
* a volte
* no

  |
| impegno, esecuzione dei compiti e studio personale:  | a scuola risulta:* costante
* saltuario
* superficiale
* scarso
* …………………

A casa risulta:* costante
* saltuario
* superficiale
* scarso
* …………………
 |
| punti di forza dell’alunno sono rintracciabili nelle seguenti | discipline: ……………………………………………………………..attività:………………………………………………………………….. |
| punti di forza presenti nel gruppo classe sono legati alla presenza di un compagno e/o di un gruppo di compagni: | per le attività disciplinari:……………………………………….per il gioco:…………………………………………………………….per le attività extrascolastiche:……………………………… |

Tricarico,

 IL CONSIGLIO DI CLASSE